

# Общеобразовательная школа при Посольстве России в Норвегии

**«Рассмотрена»**

Педагогическим советом  
Протокол педсовета № 1  
от «31» августа 2020 г.

**«Согласована»**

Зам. директора по УВР  
Иванова О.В. \_\_\_\_\_  
«31» августа 2020 года

**«Утверждена»**

Распоряжением по школе  
от «31» августа 2020 года № 18  
Директор школы  
Ахметова И. Ф. \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по курсу внеурочной деятельности** **«Занимательная математика»** **1 класс**

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 33 часа

Учитель: Леонова Л. Г.

**Осло**

**2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1 класса составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. №03-296
- Распоряжения Министерства образования № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы общеобразовательной школы при Посольстве России в Норвегии;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Норвегии;
- Авторской программы Холодовой О.А. «Занимательная математика».

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Курс предназначен для обучающихся 1 класса.

Данная программа рассчитана на 1 ч. в неделю (всего 33 ч.).

### Цели и задачи изучения курса

**Целями** изучения курса «Занимательная математика» в первом классе являются:

- формирование интереса учащихся к предмету математики;
- развитие творческих математических способностей, смекалки и логического мышления.

#### **Задачи:**

- расширять математический кругозор учащихся, умение анализировать, делать логические выводы;

- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- формировать психологическую готовность учащихся к математическим олимпиадам;
- устанавливать связь между учебной и внеучебной работой;
- создавать условия для индивидуальной творческой деятельности, а также групповой, коллективной работы.

### **Виды и формы деятельности**

Основными видами деятельности на занятиях являются:

- решение занимательных задач;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- решение проектных задач;
- творческие работы.

Формы работы, которые используются на занятиях:

- работа в парах, группах;
- фронтальная.

### **Планируемые результаты изучения курса учащихся 1 класса**

#### **Личностные:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **коммуникативные:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции.

### **Содержание учебного курса**

Курс «Занимательная математика» для начальной школы – курс интегрированный. В нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

#### **Арифметический блок**

Признаки предметов (цвет, форма, размер и т.д.). Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

## **Блок логических и занимательных задач**

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрический блок**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Введение в школьную жизнь. Удивительная страна.	1
2.	Город Закономерностей	7
3.	Город Загадочных Чисел	7
4.	Город Логических Рассуждений	6
5	Город Занимательных Задач	6
6.	Город Геометрических Превращений	6
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

## Учебно-методическое обеспечение

- Авторская программа Холодовой О.А. «Занимательная математика». Москва: Издательство РОСТ, (Юным умникам и умницам. Курс «Занимательная математика») 2014 г.;
- Холодова О.А. «Занимательная математика» Рабочая тетрадь для 1 класса (в 2-х частях)  
М.: Издательство РОСТ, 2019 г.;
- Холодова О.А. «Занимательная математика» Методическое пособие. 1 класс, М.: Издательство РОСТ, 2014 г.

Дистанционное и электронное обучение осуществляется на платформе системы Электронного дневника через кабинеты обучающихся с использованием ресурсов:

- «Педсовет.орг»,
- «Videouroki.net»,
- «Инфоурок»,
- «Skysmart»,
- системы онлайн-обучения «Российской электронной школы»,
- системы онлайн-обучения «Московская электронная школа».

При проведении онлайн-уроков (урок, проводимый в режиме реального времени в живой интерактивной трансляции в сети Интернет с использованием электронных и мультимедийных учебных материалов) используются сервисы дистанционного обучения: Skype, You Tube