

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Норвегии

«Рассмотрена»

Педагогическим советом
Протокол педсовета № 1
от «31» августа 2020 г.

«Согласована»

Зам. директора по УВР
Иванова О.В. _____
«31» августа 2020 года

«Утверждена»

Распоряжением по школе
от «31» августа 2020 года № 18
Директор школы
Ахметова И. Ф. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по курсу внеурочной деятельности** **проект: "Вахта Памяти и Славы"** **6-10 классы**

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Учитель: Ефаев А.Х.

Осло

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности проект «Вахта Памяти и Славы» для 6-10 классов составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.10 № 1897;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. №03-296
- Распоряжения Министерства образования № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы общеобразовательной школы при Посольстве России в Норвегии;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Норвегии;

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс предназначен для обучающихся 6-10 классов.

Данная программа рассчитана на 1 ч. в неделю (всего 34 ч.).

Цель проекта:

увековечение памяти участников Великой Отечественной войны, членов семей, учащихся школы;

Задачи проекта:

1. Изучение материалов государственных и ведомственных архивов РФ в режиме онлайн и офлайн.
2. Интервьюирование и анкетирование взрослых членов семей с целью установления судеб участников Великой Отечественной войны.
3. Участие в творческих конкурсах, посвященных событиям Великой Отечественной войны.
4. Создание исследовательских работ о жизни и судьбах родственников учащихся, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанских отрядах, работавших в тылу, переживших блокаду Ленинграда, узников концлагерей, подпольщиков, угнанных в Германию.

5. Участие в мероприятиях у памятника советским воинам на кладбище "Вестре Гравлюнд" в связи с празднованием Дня защитника Отечества и Дня Победы.

6. Подготовка презентации проекта «Помним», посвященном памяти участников Великой Отечественной войны.

7. Организация походов, экскурсий и экспедиций к памятникам-захоронениям советских воинов на территории г. Осло и его окрестностей.

Направление внеурочной деятельности: духовно – нравственное.

Формы работы:

- походы и экспедиции по местам захоронений советских воинов в Норвегии;
- творческие проекты, исследовательские работы учащихся;
- конкурсы и викторины, посвященные событиям ВОВ;
- создание фонда исследовательских работ о героях-земляках;
- уроки мужества;
- классные часы;
- участие в конкурсах разного уровня;
- встречи с ветеранами;
- сочинения и диспуты;
- уроки гражданственности;
- презентации.

Планируемые результаты

Личностные

Будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприя-*

тия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты:

- знание основных вех истории Великой Отечественной войны на пути к Великой Победе;
- умение приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;
- способность противодействовать попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны, которые осуществляются в интересах антироссийской пропаганды;
- проявление творческих задатков, способностей и
- навыки социального проектирования у детей, подростков и молодежи на основе работы с материалами по региональной истории Великой Отечественной войны.

Содержание курса (проекта)

Тема 1. Основные периоды Великой Отечественной войны (2 часа)

- Начальный период войны (22 июня 1941 - 18 ноября 1942). Провал стратегии блицкрига.
- Период коренного перелома в ходе Сталинградской и Курской битв. (ноябрь 1942- декабрь 1943 гг.)
- Третий период войны (январь 1944-май 1945 гг.). Разгром фашистского блока, освобождение Европы, капитуляция Германии.

Тема 2. Основные сражения Великой Отечественной войны (2 часа)

- Оборона Заполярья (29 июня 1941 — 1 ноября 1944);
- Битва за Москву(30 сентября 1941 — 20 апреля 1942);
- Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 — 27 января 1944);
- Ржевская битва (8 января 1942 — 31 марта 1943);
- Сталинградская битва (17 июля 1942 — 2 февраля 1943);
- Битва за Кавказ (25 июля 1942 — 9 октября 1943);
- Курская битва(5 июля — 23 августа 1943);
- Битва за Правобережную Украину (24 декабря 1943 — 17 апреля 1944);

- Белорусская операция (23 июня – 25 августа 1944);
- Прибалтийская операция (14 сентября — 24 ноября 1944);
- Будапештская операция (29 октября 1944 — 13 февраля 1945);
- Висло-Одерская операция (12 января — 3 февраля 1945);
- Восточно-Прусская операция (13 января — 25 апреля 1945);
- Битва за Берлин (16 апреля — 8 мая 1945)

Тема 3. Люди на фронте (2 часа)

- Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Лучшие черты национального характера советского солдата: самоотверженность и моральное благородство, бесстрашие и воинская доблесть, сметка и оправданный риск. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор.

Тема 4. Люди в тылу (2 часа)

- Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Тема 5. Люди в тылу врага (2 часа)

- Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Тема 6. Люди в блокаде (2 часа)

- Блокада Ленинграда. Голод, нормы выдачи продовольствия. Героизм ленинградцев. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Окончательное снятие блокады в 1944 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Тема 7. Дети войны (2 часа)

- Нацистский оккупационный режим. Обучение во время войны. Питание, повседневная жизнь. Трудная работа. Проведение праздников. Начало и конец войны. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положе-

ние в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Тема 8. Люди в концлагерях (2 часа)

- «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Восстания в нацистских лагерях.

Тема 9. Люди в неволе (2 часа)

- Угон советских людей в Германию. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Тема 10. Дети войны-малолетние узники (2 часа)

- Трагические судьбы малолетних узников фашизма — детей, оказавшихся в застенках немецких концлагерей. Сотни тысяч детей в концлагерях и гетто.

Документальное кино из фондов медиатеки сайта ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. (10 часов)

Подготовка и представление материалов к акции «Бессмертный полк» (3 часа)

Итоги проекта (1 час)

Тематическое планирование

№ темы	Учебная тема	Количество часов
1.	Тема 1. Основные периоды Великой Отечественной войны	2
2.	Тема 2. Основные сражения Великой Отечественной войны	2
3.	Тема 3. Люди на фронте	2
4.	Тема 4. Люди в тылу	2
5.	Тема 5. Люди в тылу врага	2
6.	Тема 6. Люди в блокаде	2
7.	Тема 7. Дети войны	2
8.	Тема 8. Люди в концлагерях	2
9.	Тема 9. Люди в неволе	2
10.	Тема 10. Дети войны-малолетние узники	2
11.	Документальное кино из фондов медиатеки сайта ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	10
12.	Подготовка и представление материалов к акции «Бессмертный полк»	3
13.	Итоги проекта	1
	ИТОГО	34

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Великая Отечественная (Альбом). -М.: Воениздат, 2015
2. Сын Отечества Фотоальбом. - М.: Планета, 2014
3. Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. - М., 1998-1999
4. Уткин А.И. Вторая мировая война. - М., 2012.
5. Энциклопедия для детей. Том 5. История России и её ближайших соседей. Ч. 3. - М.: Аванта+, 2010
6. Фотоархив учеников

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.megabook.ru>
- <http://www.wikiznanie.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.window.edu.ru>
- <http://www.school-collection.edu.ru> и другие.