

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Норвегии

«Рассмотрена»

Педагогическим советом
Протокол педсовета № 1
от «31» августа 2020 г.

«Согласована»

Зам. директора по УВР
Иванова О.В. _____
«31» августа 2020 года

«Утверждена»

Распоряжением по школе
от «31» августа 2020 года № 18
Директор школы
Ахметова И. Ф. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

Дискуссионный клуб "Знать общество»

5- 7 классы

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Учитель: Ефаев А.Х.

Осло

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Дискуссионный клуб «Знать общество» для 5-7 классов составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.10 № 1897;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. №03-296
- Распоряжения Министерства образования № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы общеобразовательной школы при Посольстве России в Норвегии;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Норвегии;

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс предназначен для обучающихся 5-7 классов.

Данная программа рассчитана на 1 ч. в неделю (всего 34 ч.).

Цели и задачи, которую мы поставили при создании дискуссионного клуба:

- формирование ценностей, установок через коллективное обсуждение проблем (этических, познавательных, социальных, психологических и др.);
- выработка умений слушать, понимать других, адекватно оценивать собственные возможности;
- расширение кругозора, познавательных интересов;
- умение взаимодействовать в группе, участвовать в принятии групповых решений;
- развитие личности каждого участника групповой дискуссии.

Участники клуба публично обмениваются мнениями между собой по актуальным темам. А вербальные и невербальные средства, которые они используют, формируют у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Дискуссионный клуб «Знать общество» как определенная форма деятельности относится к **общинтеллектуальному направлению** внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно – ценностное общение
- социальное творчество.

Основные направления работы клуба:

- организация и проведение ученических дискуссий, круглых столов, выступлений, а также содействие теоретическим и научно-практическим работам в области актуальных проблем изучения общества;
- приглашение на встречи специалистов и экспертов способных дать разъяснение по интересующему членов Дискуссионного клуба вопросу;
- участие в школьных и сетевых научных конференциях, конкурсах и олимпиадах, в том числе в режиме онлайн и офлайн;
- распространение информации о своих целях и деятельности;
- осуществление иной деятельности, соответствующей целям и задачам клуба.

С учётом психолого-педагогических особенностей школьников (5-9 класс) организация деятельности осуществляется с использованием активных групповых и индивидуальных **форм обучения:**

- дебаты (обмен аргументами и контраргументами)
- диспуты (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами)
- мозговой штурм
- круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов)
- ток-шоу «Аквариум» (разделение участников на обсуждающих и наблюдающих за ходом обсуждения с целью его анализа)
- тренинги
- викторины
- презентации
- интеллектуальные игры
- благотворительные, социально-общественные, гражданско-патриотические акции;

Современные образовательные технологии, которые используются в работе клуба:

- коллективная система обучения и воспитания;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты

Личностные:

Будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Метапредметные результаты данной внеурочной деятельности проявляются в:

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с правовой, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации,
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Предметными результатами освоения содержания программы внеурочной деятельности являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- умения находить нужную социальную информацию в источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситу-

аций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание внеурочной деятельности:

Вводное занятие и план работы

Теоретическая подготовка к проведению круглого стола

Круглый стол на тему "Существует ли в современном обществе неравенство полов?"

Теоретическая подготовка к проведению диспута

Диспут «Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Трудоустройство несовершеннолетних.»

Теоретическая подготовка к проведению круглого стола

Круглый стол на тему «Кредиты – спасение или ловушка»

Теоретическая подготовка к проведению круглого стола

Круглый стол "Социальные сети - зло или необходимость"

Теоретическая подготовка к проведению диспута

Диспут «Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей»

Теоретическая подготовка к проведению круглого стола

Круглый стол "Право нации на самоопределение и целостность государства»

Теоретическая подготовка к проведению круглого стола

Круглый стол "Толерантность и молодежь"

Теоретическая подготовка к проведению круглого
стола

Круглый стол, приуроченный ко дню Конституции РФ

Теоретическая подготовка к проведению круглого стола

Круглый стол "Государство и церковь"

Теоретическая подготовка к проведению круглого стола

Круглый стол на тему "Восток - Запад"

Теоретическая подготовка к проведению круглого стола

Круглый стол "Насилие в семье"

Теоретическая подготовка к проведению круглого стола
 Круглый стол "Проблемы алкоголизма в молодежной среде"
 Теоретическая подготовка к проведению круглого стола
 Круглый стол на тему - "Зависимые состояния у молодежи"

Тематическое планирование

№ темы	Учебная тема	Количество часов
1.	Вводное занятие и план работы	1
2.	Теоретическая подготовка к проведению круглого стола	2
3.	Круглый стол на тему "Существует ли в современном обществе неравенство полов?"	1
4.	Теоретическая подготовка к проведению диспута	1
5.	Диспут «Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Трудоустройство несовершеннолетних.»	1
6.	Теоретическая подготовка к проведению круглого стола	1
7.	Круглый стол на тему «Кредиты – спасение или ловушка»	1
8.	Теоретическая подготовка к проведению круглого стола	2
9.	Круглый стол "Социальные сети - зло или необходимость"	1
10.	Теоретическая подготовка к проведению диспута	1
11.	Диспут «Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей»	1
12.	Теоретическая подготовка к проведению круглого стола	2
13.	Круглый стол "Право нации на самоопределение и целостность государства»	1
14.	Теоретическая подготовка к проведению круглого стола	1
15.	Круглый стол "Толерантность и молодежь"	1
16.	Теоретическая подготовка к проведению круглого стола	1
17.	Круглый стол, приуроченный ко дню Конституции РФ	1

18.	Теоретическая подготовка к проведению круглого стола	2
19.	Круглый стол "Государство и церковь"	1
20.	Теоретическая подготовка к проведению круглого стола	2
21.	Круглый стол на тему "Восток - Запад"	1
22.	Теоретическая подготовка к проведению круглого стола	2
23.	Круглый стол "Насилие в семье"	1
24.	Теоретическая подготовка к проведению круглого стола	1
25.	Круглый стол "Проблемы алкоголизма в молодежной среде"	1
26.	Теоретическая подготовка к проведению круглого стола	2
27.	Круглый стол на тему - "Зависимые состояния у молодежи"	1
	ИТОГО	34

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Учебники для 6-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва «Просвещение» 2018
2. Молодцова И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. - Москва, 2007, - №1. - С.3-8. 2
3. Мудрик, А.В. О показателях социализированности. / А.В. Мудрик // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2009. - №7. - С. 120-122.
4. Фришман, И.И. Рекомендации - инструментарий организатора дискуссии по проблемам общественной активности юных граждан / И.И. Фришман // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2009. - №7. - С. 85-99.

Электронные образовательные ресурсы

5. Сайт «Конституция Российской Федерации»
<http://www.constitution.ru/>

6. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
7. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
8. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
9. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
10. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru; <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
11. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru; <http://www.democracy.ru>
12. Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.rossimvolika.ru/> <http://danur-w.narod.ru/>
13. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>
14. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
15. Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>