

# **Общеобразовательная школа при Посольстве России в Норвегии**

**«Рассмотрена»**

Педагогическим советом  
Протокол педсовета № 1  
от «31» августа 2020 г.

**«Согласована»**

Зам. директора по УВР  
Иванова О.В. \_\_\_\_\_  
«31» августа 2020 года

**«Утверждена»**

Распоряжением по школе  
от «31» августа 2020 года № 18  
Директор школы  
Ахметова И. Ф. \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**Курс "История – учитель жизни»**

(индивидуальные занятия по истории)

Рекомендуется для учащихся 10 класса

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Учитель: Ефаев А.Х.

**Осло**

**2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История-учитель жизни» для 10 класса составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 413;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. №03-296
- Распоряжения Министерства образования № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы общеобразовательной школы при Посольстве России в Норвегии;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Норвегии;

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс предназначен для обучающихся 10 класса.

Данная программа рассчитана на 1 ч. в неделю (всего 34 ч.).

### Цели и задачи

**Цель:** глубокое усвоение и активное восприятие исторического опыта, что определяется рядом обстоятельств:

1. на уроке не всегда можно разъяснить, довести до сознания учащихся отдельные элементы исторических знаний и исторического процесса в целом;
2. на уроке учитель не может показать, а учащиеся увидеть то, чего нет в классе: храм, домашняя утварь, памятники и т.д.;
3. на уроках всегда ощущается недостаток времени для охвата тем и проблем, предусмотренных учебными программами;
4. практическая функция изучения истории гораздо чаще находит реализацию именно во внеурочной работе.

### Задачи курса:

1. развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала;

2. развитие творческого мышления и способностей через основные формы внеурочной деятельности;
3. воспитание чувства патриотизма у учащихся на мероприятиях, посвященных отечественной истории;
4. углубление стремления изучать события, исторических личностей, культуру и быт различных исторических эпох;
5. оптимизация учебной нагрузки обучающихся.

#### **Направление внеурочной деятельности:**

Общеинтеллектуальное.

#### **Виды внеурочной деятельности:**

Познавательная деятельность.

Проблемно – ценностное общение.

Социальное творчество.

#### **Формы индивидуальной внеурочной деятельности:**

- Чтение исторической литературы.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение творческих заданий.
- Предметные недели.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады.
- Проектная деятельность.
- Участие в научно-исследовательских конференциях.
- Разработка проектов к урокам.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

Будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, вла-*

*деть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Метапредметные результаты:**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

#### **Предметные результаты:**

- целостное представление об историческом развитии народов России;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры России;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России, анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, в том числе сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории России;
- умения соотносить единичные события с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с историческими источниками и памятниками истории России, способствовать их охране;
- представление о социально-политическом устройстве России;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках;
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## Содержание курса

Введение (1 ч.)

Древняя Русь: спорные вопросы (2 ч.)

Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке (2 ч.)

Долгий процесс объединения русских земель вокруг Москвы (1 ч.)

Смутное время (1 ч.)

Преобразования Петра Первого: содержание и итоги (2 ч.)

Эпоха дворцовых переворотов (1 ч.)

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (2 ч.)

Внешняя политика России во второй половине XVIII века (2 ч.)

Культура Руси и общественная мысль в XVIII веке (2 ч.)

Отечественная война 1812 г. (1 ч.)

Движение декабристов: герои или мятежники? (1 ч.)

Либеральные реформы Александра II и трагическая судьба царя-освободителя (1 ч.)

Революция 1905-1907 гг. (1 ч.)

Революционные события 1917 г. (1 ч.)

Гражданская война в России: причины, основные события, итоги (1 ч.)

От военного коммунизма к нэпу (1 ч.)

Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-1930-е гг. (1 ч.)

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. (1 ч.)

Индустриализация и коллективизация в СССР. (1 ч.)

Великая Отечественная война (2 ч.)

СССР в 1945-1953 гг.: апогей сталинизма (1 ч.)

СССР в 1953-начале 80-х гг. XX века (2 ч.)

Перестройка и крах СССР (1 ч.)

Начало рыночных реформ. Современная Россия. (2 ч.)

## Тематическое планирование

№ темы	Учебная тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Древняя Русь: спорные вопросы	2
3.	Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке	2
4.	Долгий процесс объединения русских земель вокруг Москвы	1

5.	Смутное время	1
6.	Преобразования Петра Первого: содержание и итоги	2
7.	Эпоха дворцовых переворотов	1
8.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	2
9.	Внешняя политика России во второй половине XVIII века	2
10.	Культура Руси и общественная мысль в XVIII веке	2
11.	Отечественная война 1812 г.	1
12.	Движение декабристов: герои или мятежники?	1
13.	Либеральные реформы Александра II и трагическая судьба царя-освободителя	1
14.	Революция 1905-1907 гг.	1
15.	Революционные события 1917 г.	1
16.	Гражданская война в России: причины, основные события, итоги	1
17.	От военного коммунизма к нэпу	1
18.	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-1930-е гг.	1
19.	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1
20.	Индустриализация и коллективизация в СССР	1
21.	Великая Отечественная война	2
22.	СССР в 1945-1953 гг.: апогей сталинизма	1
23.	СССР в 1953-начале 80-х гг. XX века	2
24.	Перестройка и крах СССР	1
25.	Начало рыночных реформ. Современная Россия	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Учебники для 6-10 классов под редакцией академика РАН А.В. Торкунова Москва «Просвещение» 2018
2. Энциклопедия для детей в трех частях. История России М.: «Аванта+» 1999

**Электронные образовательные ресурсы**

3. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ) (Источник информации - портал История.РФ, <https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>)
4. Российский государственный архив кинофотодокументов (Источник информации - портал История.РФ, <https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> )