

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Норвегии

«Рассмотрена»
Педагогическим советом
Протокол педсовета № 1
от «31» августа 2020 г.

«Согласована»
Зам. директора по УВР
Иванова О.В. _____
«31» августа 2020

«Утверждена»
Распоряжением по школе
от «31» августа 2020 года №18
Директор школы
Ахметова И. Ф. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по курсу внеурочной деятельности** **«Этикет и культура общения»** **5 класс**

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в году: 34 часа

Учитель: Сургутская Н.Н.

Осло

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Этикет и культура общения» для 5 класса составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.10 № 1897;
- Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. №03-296
- Распоряжения Министерства образования № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы общеобразовательной школы при Посольстве России в Норвегии;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Норвегии;
- Авторской программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах», М.: «Школа-Пресс», 2013г.
- Примерной программы по внеурочной деятельности «Культура общения. 1-11 классы» (Воронеж, 2002), разработанной кафедрой теории и практики коммуникации ВОИПКИПРО под общей редакцией И. А. Стернина

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Курс предназначен для обучающихся 5 класса.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель курса: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи курса:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству;
- развивать у детей такие нравственные ценности семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
- прививать детям уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формировать культуру межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На занятиях, как правило, используются в сочетании различные **виды деятельности** – словесные, наглядные, практические.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество.

Формы деятельности:

- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение театров и музеев;
- конкурсы, викторины;
- этические беседы;
- инсценировки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:**регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные:

- овладение целостными представлениями о коммуникативной грамотности;
- приобретение практических и устойчивых навыков культуры устной речи, навыков эффективного общения;
- освоение норм и правил повседневного общения и поведения,
- способность применять правила повседневного общения и поведения для эффективного общения;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее культурологическую ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления норм коммуникативного поведения,
- готовность применять правила этикета поведения и общения (как надо? как принято?), и правила эффективного общения (как лучше? как эффективней?).

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Немного из истории (9 часов)

Из истории правил этикета. Правила этикета. Решение задач по культуре поведения.

Повседневный этикет. Разбор ситуаций. Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей. Беседа «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека - уважаешь себя».

Путешествие в страну Этикета. Сказка об этикете Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок с действующими лицами - сказочными героями.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета. Значение и употребление этикетных слов. Игра "Учимся употреблять этикетные слова".

Добрые слова. Работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть - доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость - нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость - жалостью, сочувствием и т. д. Разговор о вежливости. Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Я и моя семья (9часов)

Я среди людей. Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Помоги понять себя. Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т. д.

О настоящем и поддельном. Настоящее - это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наше отношение ко всему окружающему.

Этикет отношений в семье. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей. Чтение и обсуждение рассказа Б. Екимова "Ночь исцеления". Этикет отношений в семье. Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени, грубости, несдержанности, капризов, претензий. Повседневные обязанности - это капли, из которых сливается море человеческого долга. Как решать семейные проблемы, чтобы не произошла ссора, не было крика, нравилось быть дома.

Любите матерей. Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти, печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Разговор о людях, воевавших и отстаивавших нашу родину от бед и невзгод. Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь - это любовь к матери и к родине.

Практическая работа "Знаешь ли ты свои корни?" составление генеалогического древа.

Я в социуме (9часов)

Этика отношений в коллективе. Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы считаться твоим другом, заслужить твое уважение, вызвать симпатию.

Подарок коллективу.

Не хуже других. Ролевые игры. Работа с изречениями.

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Секретные советы девочкам и мальчикам. Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток». Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек». Этика отношений с друзьями. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг». Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Скажи себе сам. Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет, и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Игры «Собери букет», «Прополка сорняков».

О мудрости и доброте. Создание книги мудрости.

Игры. Песни. Собираание лепестков.

Изготовление значка «Вежливость». Работа в группах.

Выставка значков для школы вежливости. Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют разные ситуации. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Знакомство с правилами этикета в транспорте, театре.

Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, речке.

Этикет - свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

4.Элементарные правила этикета. (7часов)

Стиль поведения. Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами.

Ролевые игры.

Речевой этикет. Умение разговаривать - искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово.

Правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Этикет за столом. Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета. Игра «Любимые блюда». Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Правила этикета в одежде. Сюжетно - ролевая игра. Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Урок-сюрприз, урок общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебные темы	Количество часов
Немного из истории	9
Я и моя семья	9
Я в социуме	9
Элементарные правила этикета	7
Итого	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

- Грищук Е.И., Мудрова Л.Д., Стернин И.А. Культура общения. 5 класс: Пособие.- Воронеж: ВОИПКРО, 2006г.
- Культура общения. 5 класс. Книга для учителя. Вып. 1 – 4. /Под ред. И.А. Стернина. Воронеж, 2002г.
- Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1990г.
- Шейнов В.П. Искусство убеждать. М.,2001г.
- А.И.Шемшурина Основы этической культуры. Книга для учителя. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.
- А.И.Шемшурина «Этическая грамматика» М., «Этвос», 2010 г.

- Школьная риторика. В двух частях. 5 класс. Под ред. Т. А. Ладыженской. М., 1996г.
- Школьная риторика. Методический комментарий. Под ред. Т.А.Ладыженской. 5 кл.. М., 1996г.

Электронные образовательные ресурсы

- <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/06/24/leksii-po-etike-i-etiketu>
- http://ovkameneva.ucoz.ru/posobie_po_rechevomu_ehetiketu_1.doc
- <https://youtu.be/1Tx-eYGr2mc>
- <https://youtu.be/C0D4YlcDD08>