

**Специализированное структурное образовательное
подразделение Посольства России в Норвегии – основная
общеобразовательная школа
при Посольстве России в Норвегии**

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
основной общеобразовательной
школы
при Посольстве России в Норвегии
на 2011-2018 год***

Принята на заседании педагогического совета
№1 от 30 августа 2011 г.
Дополнена на заседании педагогического совета
№1 31 августа 2017 г.

г.Осло

Содержание.

1. Введение.
2. Паспорт школы.
3. Информационная справка о школе. Состояние социокультурной, образовательной и воспитывающей среды.
4. Цели и задачи программы развития школы
5. Организация образовательного процесса.
6. Развитие системы воспитания в школе. Задачи воспитания и пути решения.
7. Обеспечение реализации программы:
 - нормативно-правовое;
 - работа с руководящими и педагогическими кадрами;
 - научное обеспечение;
 - программно-методическое обеспечение;
 - взаимодействие с ведомствами, общественными и другими учебными организациями в районе (округе, городе);
 - работа с семьей.
8. Финансирование. Организационные мероприятия и контроль выполнения программы
9. Ожидаемые результаты программы.
10. Этапы реализации программы
11. Управление программой

1. Введение.

Программа развития раскрывает приоритетные цели, задачи деятельности школы на период с 2011 по 2018годы. Программа развития обеспечивает новое качественное состояние образовательной системы в условиях создания многоуровневого образовательного комплекса. Программа развития основана на результатах анализа внешнего заказа и внутреннего потенциала самой школы по совокупности взаимодействия определяющих основные направления в решении фундаментальных образовательных и других социальных проблем. Основным ресурсом школы следует считать целеустремленный и работоспособный педагогический коллектив. В Программе развития основной школы при Посольстве России в Норвегии представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Данная Программа обсуждалась на педагогическом совете школы (протокол №1 от 30 августа 2011 г), на Управляющем совете (протокол № 3 от 18.12.2012 года), на педагогическом совете школы (протокол №1 от 31 августа 2017г).

Нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни - это важнейшее направление в развитии и формировании общества. Принципы гуманистического характера воспитания сформулированы в Законе РФ « Об образовании».

Разработка и принятие «Программы развития воспитательной системы» направлены на развитие целостной системы воспитания в школе, что является важнейшим направлением реализации задач образования, воспитания и формирования личности школьников.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательного учреждения, находящегося за пределами Родины, обновление его содержания и структуры воспитания на основе отечественного, традиционного

и современного опыта.

В период социальных преобразований в современных условиях особую актуальность приобретают:

- формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания,
- создание условий для самоопределения и самосовершенствования личности,
- воспитание гражданственности и патриотизма,
- развитие нового воспитательного потенциала в системе образования,
- обеспечение преемственности между поколениями граждан России, на общественном согласии,
- формирование толерантного отношения, культуры, мирного взаимодействия и общения.

Программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организационных форм, методов, средств воспитания учащихся в системе образования школы, работающей при Посольстве России в Норвегии.

2. Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010г. Пр-2710);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р);
- Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

3. Информационная справка о школе. Состояние социокультурной, образовательной и воспитывающей среды.

Школа создана на основании приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации (далее именуемого Учредитель) от 20 мая 1998 г. № 4653.

Полное официальное наименование учреждения: «Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Норвегии – основная общеобразовательная школа при Посольстве России в Норвегии».

Сокращенное наименование учреждения: «Школа при Посольстве России в Норвегии».

Адрес школы: Норвегия, Drammensveien 74, 0244 Oslo, Тел: +4722602424, E-mail: rus.skole.norge@gmail.com

В 2014 году школа прошла аттестацию и лицензирование и подтвердила свой статус школы, получив лицензию и аккредитацию на 5 лет. Тестирование учащихся начальной школы показало, что 75% учащихся овладели знаниями, умениями и навыками по математике и русскому языку на высоком уровне. Учащиеся 9-х классов проходили тестирование по 6-ти общеобразовательным предметам, показав особенно высокие результаты по физике (89%), биологии (83%), иностранному языку (78%), физике (90%). Общие показатели тестирования достаточно высоки и свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к знаниям и сформированные общеучебные и специальные умения и навыки.

По состоянию на 1 сентября 2017 года в школе обучаются 36 учащихся, из них в порядке заочного обучения – 6 человек. В начальной школе - 19 учащихся (заочное обучение- 4 учащихся), в основной школе - 17 (заочное обучение - 2 учащихся). В силу специфики заграничной школы контингент обучающихся подвержен ежегодной ротации. В школе обучаются дети дипломатов Посольств - стран СНГ, а также дети из норвежских, в том числе двуязычных семей.

Большинство семей являются семьями командированных сотрудников Посольства России в Норвегии, росзагранучреждений, посольств стран СНГ.

Как правило, это полные семьи, родители имеют высшее образование. Вторая группа составляет семьи российских граждан, работающих в коммерческих структурах. Третья группа представляет собой семьи постоянно проживающих в Норвегии граждан, в том числе двуязычные семьи. Две последние группы родителей представляют собой достаточно разнообразную гамму как в отношении их образования, социального статуса, так и отношения к воспитанию детей. Большая часть родителей с пониманием относится к требованиям школы, находит возможность общения с педагогами, посещает родительские собрания. В целом инициативность родителей значительна, во многих случаях (при проведении и подготовке школьных праздников, ярмарок, выставок и т.д.) родители с желанием откликаются на просьбы школы и оказывают посильную помощь.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: I группа - 1%, II группа - 65%, III группа - 20%, IV группа - 14%. У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения, осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических

технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

- активное включение выпускников школы в образовательный процесс

Традиционными мероприятиями являются:

- общешкольные праздники, посвященные Дню Знаний, Дню учителя, Новый год, Дню дипломатического работника, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню победы, окончанию учебного года;
- Дни здоровья;
- творческие конкурсы и олимпиады среди учащихся;
- участие учащихся в сетевых проектах и конкурсах «Планеты МИД»;
- научно - практические конференции и круглые столы педагогов.

4. Цель и задачи программы.

Цель программы

Создание условий для обеспечения высокого качества образования, основанного на требованиях к результатам, содержанию и условиям освоения образовательных программ.

Основные задачи программы

1. Создание условий функционирования и развития школы, как многоступенчатой непрерывной образовательной среды.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к образовательному процессу и обеспечении высокого качества образования.
3. Определение оптимального круга требований к результатам освоения образовательных программ личностной, предметной и метапредметной направленности.
4. Формирование образовательного пространства на принципах гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействия личности и социума, принципов индивидуализации и дифференциации учебного процесса.
5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития на уровне современных требований к образовательному процессу.

5. Организация образовательного процесса.

Школой реализуются программы начального и основного среднего образования, обучение ведется по государственным образовательным программам, соответствующим действующим стандартам образования.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса, в среднем звене реализуются программы как базового, так и углубленного уровней образования. Коррекционная деятельность сводится к организации консультаций по предметам, индивидуальной работе с учеником. Ввиду особенностей комплектования школы, работающие в ней педагоги составляют, как правило, творчески работающую, использующую современные методики, группу учителей. Учебно-материальная база позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии практически по всем предметам.

Ежегодно в школе проводится панорама уроков, позволяющая коллегам познакомиться с опытом работы друг друга, использовать интересные находки в своей работе.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, личностный подход;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительских и ученических коллективов;
- преемственности в обучении, когда содержание, методы и приемы работы получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Ведущей педагогической задачей педагогический коллектив считает развитие личности ребенка на основе учебной деятельности, в основу реализации которой положен системно-деятельностный подход.

Наряду с традиционным вопросом «Чему учить?» (обновление содержания), актуальным становится вопрос «Как учить?» (обновление средств обучения)

или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы?», «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?». Такой подход позволит обеспечить:

- сформированность универсальных учебных действий учащихся, составляющих основу умения учиться;
- мотивированность учащихся на обучение, самоорганизацию и саморазвитие;
- раскрытие творческого потенциала учащихся и развитие их потребностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Школа обеспечена образовательными программами, используемыми в преподавании отдельных дисциплин. Ввиду специфики школы и достаточно большой ротации обучающихся, в школе ограничен выбор образовательных программ учителя.

Одновременно учителю предоставлено право вносить частичные изменения в действующие рекомендованные программы в соответствии с существующими правилами. Выбор учебников и учебных комплектов осуществляется на основании требований Министерства образования и науки.

Мониторинг результатов образовательного процесса.

Что такое мониторинг качества образования?

Составными элементами мониторинга является сбор и накопление информации, а также ее обработка и обобщение для целей эффективного управления. Мониторинг идет дальше традиционной диагностики благодаря своей регулярности и строгой направленности на решение задач управления.

Система мониторинга дает возможность постоянно отслеживать ход образовательного процесса с целью выявления и оценивания его

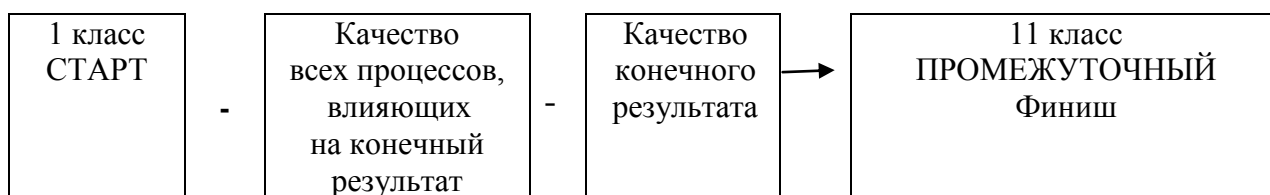
промежуточных результатов и факторов, влияющих на них, а также принятие управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Измерить - Понять - Управлять - Улучшить

Конечные результаты мониторинга связаны с основной целью образовательного процесса: обеспечение возможностей каждому ученику развития своих склонностей и познавательных интересов. Ведущими и конечными результатами мониторинга должны стать следующие критерии: общие учебные умения, познавательные интересы, стиль учебной деятельности, память, речь, мышление.

Образовательная организация самостоятельно определяет оптимальный объем мониторинговых исследований, необходимых для его успешного функционирования и развития, но повышение качества образования невозможно без системного и единого контроля основных параметров учебно-воспитательного процесса и диагностики профессионального мастерства педагогов, которые позволили бы всем участникам образовательного процесса получать необходимую информацию.

Мы исходим из того, что качество образования должно быть связано с качеством конечного результата и с качеством всех процессов, обеспечивающих конечный результат:



Все методики подобраны нами, исходя из схемы изучения личности школьника, и предполагают обеспечение такой информации об ученике, которая необходима учителю для успешной работы.

Диагностика сформированности знаний и умений учащихся является основополагающей. Каждый уровень умений может быть выявлен с помощью разнообразных методик:

- анкетирование учащихся «Как вы владеете учебно-организационными умениями?» и самоанализ сформированности умений;
- проведение диагностических работ, всероссийских проверочных работ, которые позволяют выявить реальную картину сформированности перечисленных умений.

Учебная мотивация

Проблема формирования познавательных интересов учащихся в процессе обучения основам наук является очень важной и как никогда актуальной. От решения данной проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку, интерес является важным мотивом познавательной деятельности школьника и, одновременно, основным средством его повышения.

6. Развитие системы воспитания в школе. Задачи воспитания и пути решения.

Воспитывающая деятельность школы - одна из самых традиционных, даже консервативных областей школьного образовательного пространства. Этой деятельностью в образовательном учреждении заняты все и всегда, так как, по большому счёту, она неотделима от учебного процесса и составляет единое целое с образовательным процессом.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Обновление процесса воспитания в школе должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта и условий окружающей среды.

Развитие воспитания в нашей школе предполагает решение следующих задач:

1. Определение содержания воспитания, его методов, форм на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики школы, работающей за рубежом.
2. Формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс.
3. Усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин.
4. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания.
5. Усиление педагогического воздействия на учащихся, с целью формирования духовно нравственных ценностей.
6. Укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
8. Создание условий корпоративного управления учебно-воспитательным

процессом.

9. Повышение качества учебно-воспитательного процесса в целом.

10. Создание условий для повышения эффективности педагогического труда сотрудников школы.

Для решения поставленных задач необходима деятельность образовательного учреждения в следующих направлениях:

- Сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей.
- Воспитание гражданина - патриота России.
- Сочетание социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания, методов и форм образовательной деятельности.
- Использование методик для организации всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста.
- Обеспечение вариативности в воспитательной работе.
- Планомерное и сбалансированное включение в учебный план школы, разработанный на основе стандартов образования, регионального и этнокультурного компонентов.
- Развитие системы дополнительного образования в школе.
- Создание условий творческой активности педагогов.
- Целенаправленное включение семьи в процесс воспитания.

Программа развития школы 2011 - 2018 гг. предусматривает значительную интенсификацию применения инновационных технологий, в том числе ИКТ, в воспитывающей деятельности школы. Традиционно выделяются следующие сферы внеурочной воспитывающей деятельности в образовательной организации:

- общешкольные традиции;
- воспитывающая деятельность в классных коллективах;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- система внеурочной работы;
- экскурсионная деятельность.

Все эти сферы нуждаются в определённой модернизации.

Инновационный подход к поддержанию общешкольных традиций и организации воспитывающей деятельности в классах

Традиции, прежде всего, проявляются в ежегодном проведении в школе и классах праздников, фестивалей, конкурсов.

Сценарий и проведение каждого из школьных мероприятий предусматривает творческий подход, музыкальное и мультимедийное сопровождение, особое изящное оформление, включение инновационных интерактивных приёмов, осуществление фото- и видеосъёмки. В этом сочетании традиционных и инновационных приёмов во внеклассной работе в ближайшие годы кроется залог успеха образовательной деятельности школы в области воспитания.

В общую ткань воспитательных воздействий в процессе выполнения Программы развития должны всё более активно вплетаться интерактивные приёмы, основанные на организации связи с необходимыми объектами, быстрой ответной реакции субъектов воздействия и столь же быстрой и адекватной корректировки этих воздействий.

В практику традиционного проведения классных часов в определённое время в процессе выполнения Программы развития будет смелее входить использование интерактивного приема общешкольной радиотрансляции. Это позволит значительно усилить обратную связь в организации воспитывающей деятельности.

В рамках традиционно выделяемого патриотического воспитания, воспитания толерантности будут применяться такие инновационные приёмы, как виртуальное путешествие в историческое прошлое, электронные презентации проектных работ.

В деле воспитания усиливается роль гласности и открытости. Новые подходы здесь осуществляются через организацию в фойе школы систематических персональных выставок рисунков или фотографий общешкольных мероприятий, радиопередач, выпуск школьной газеты, публикацию материалов на электронном сайте школы.

Наилучшего воспитательного воздействия достигают такие дела, в которых

ребята участвуют не только как исполнители, а именно как разработчики, организаторы, активные участники. Для повышения результативности важна, прежде всего, осознанная социальная направленность каждой акции.

Социальная и культурная активность школьников в процессе реализации Программы развития будет реализовываться через организацию ток-шоу, диспутов и дебатов, а также проведение или участие в играх, конкурсах, фестивалях.

7. Обеспечение реализации программы.

Реализация Программы будет осуществляться через систему конкретных мер нормативного, правового, кадрового, научного, программно-методического обеспечения. Предусмотрен механизм управления реализацией Программы, координация деятельности субъектов её выполнения. Реализация Программы включает следующие направления:

1. Нормативно-правовая база.

В настоящее время назрела необходимость серьезно подойти к проблеме ориентации педагогов, родителей (лиц их заменяющих) в вопросах, связанных с воспитанием детей. В этой связи необходимо:

- определить правовое пространство школы в сфере воспитания и развития детей;
- осуществлять процесс воспитания в соответствии с Законом РФ об Образовании, в строгом соответствии с Конституцией РФ, Национальной доктриной образования в РФ, Конвенцией по правам ребенка, Нормативными актами Правительства по вопросам обучения и воспитания учащихся, Приказами и распоряжениями Министерства науки и образования;
- определить стратегию, принципы и систему воспитания, границы воспитательного пространства и его субъектов, баланс семейного и общественного воспитания;
- осуществлять процесс воспитания в соответствии с нормами и этикой светского образования и воспитания;
- осуществлять контроль и коррекцию за воспитательным процессом;
- участвовать в разработке и реализации Программ воспитания.

2. Работа с педагогическими кадрами.

Обеспечение готовности педагогов школы к решению проблем и современных задач воспитания учащихся - ключевой вопрос всей предстоящей работы по реализации Программы.

Подготовка и переподготовка педагогических кадров к организации воспитательной деятельности требует особого внимания и контроля. Необходимо улучшить качество психологической готовности самих педагогов к изменению стиля, форм и методов воспитательной работы.

3. Научное обеспечение.

Комплекс исследований и мероприятий по обеспечению Программы предусматривает последовательный и системный анализ воспитания детей и учащихся, разработку адекватной концепции деятельности школы, разработку комплекса технологий и механизма воспитательных процессов, проведение мониторинга развития воспитательной системы, создание в школе информационной системы. Исследовательская работа по обеспечению развития воспитания в системе образования школы поэтапно будет ориентирована на системный анализ реальной практики обучения и воспитания учащихся, её особенностей, укрепление теоретико-методологических основ современной педагогической деятельности.

Концептуальное обоснование развития учебно-воспитательной деятельности в школе предполагает:

- определение методологической основы социально-педагогической экспертизы;
- разработка современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности;
- создание (разработка) диагностического комплекса средств медико - педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения;
- создание информационно-аналитической страницы «Воспитание и развитие

детей в системе образования школы» на сайте школы;

- подготовка и разработка новых проектов, направленных на улучшение самого процесса обучения и воспитания и его конечного результата;
- включение в творческую деятельность самих педагогов.

4. Программно-методическое обеспечение.

Для повышения качества воспитательной деятельности педагогов и целенаправленного её развития в образовательном учреждении необходимо создание конкретных программ и планов в области воспитания, их информационному и методическому обеспечению.

Основными направлениями этой работы являются:

- разработка методического сопровождения воспитательной системы и отдельных её направлений;
- разработка методических комплектов медико-педагогической поддержки развития личности;
- создание перспективных планов повышения квалификации педагогов и администрации школы по вопросам воспитания;
- подготовка и осуществление внутренней экспертизы состояния воспитания в отдельных группах, классах, и школы в целом;
- проведение конференций, семинаров, круглых столов по вопросам воспитания учащихся;
- формирование информационно-аналитического банка по различным аспектам воспитания учащихся, включающего инновационные программы, планы;
- расширение сотрудничества со средствами массовой информации по пропаганде гуманистических основ воспитания.

5. Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.

В период реализации Программы необходимо направить усилия на обеспечение тесного взаимодействия школы с заинтересованными ведомствами, общественными организациями и лицами по вопросам воспитания детей и учащихся в условиях пребывания за рубежом.

Тесное взаимодействие участников воспитательного процесса будет способствовать решению задач, определенных данной Программой, а так же:

- участию представителей различных ведомств и общественных организаций в работе Научно-методического совета школы по проблемам развития, воспитания и психологической поддержки личности;
- координации деятельности администрации школы, родителей, педагогов и общественных организаций по вопросам воспитания и формирования у учащихся нравственных качеств личности;
- совместное проведение конференций, праздников, творческих фестивалей, семинаров, Круглых столов по обмену и распространению опыта в различных вопросах воспитания детей;
- формирование общественных комиссий по вопросам воспитания детей и учащихся.

8. Финансирование. Организационные мероприятия и контроль выполнения программы.

Программа реализуется за счет средств текущего финансирования системы образования в пределах бюджета соответствующего уровня.

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой, Советом Школы и родительским комитетом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

9. Ожидаемые результаты.

Реализация Программы развития воспитания в системе работы школы на период 2011-2018 годы предполагает обеспечение повышения статуса воспитания на основе тесного взаимодействия и широкого общественного согласия.

Выполнение программных задач предусматривает:

- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования учащихся; единство обучения и воспитания, как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования школьников;
- создание нормативно-организационных, управленческих условий для дальнейшей разработки содержания Программы воспитания обучающихся с целью формирования гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно нравственных качеств личности, семьянина, достойного представителя своего народа на основе положений Конвенции ООН о правах ребенка, ценностно-нормативных положений Конституции Российской Федерации «Об образовании», Закона «Об образовании», рекомендации Правительства и Президента РФ, а так же с учетом результатов научных исследований и практических разработок педагогов-новаторов.

10. Этапы реализации программы.

1. Ориентировочный (2011-2012 гг.).

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях современных требований к образованию.

2. Основной этап (2012-2014 гг.).

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе лично-ориентированных технологий, приемов, методов. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2014-2018 гг.).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

11. Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, родительский совет, совет школьников.

Заместитель директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом.